
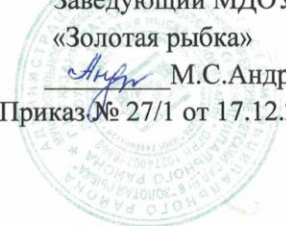


ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3/1 от 17.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 6
«Золотая рыбка»
 М.С.Андропова
Приказ № 27/1 от 17.12.2020г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
№ 6 «Золотая рыбка» г.Юрюзани Катав-Ивановского муниципального района

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика детей с нарушениями речи	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с нарушением речи	9
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	14
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
	Образовательная область «Речевое развитие»	35
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
	Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	55
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	60
2.4.	Взаимодействие специалистов ДООУ	62
2.5.	Взаимодействие с социумом	64
2.6.	Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением речи	65
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	95
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	96
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	98
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	108
3.6.	Режим дня и распорядок	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 6 «Золотая рыбка» г. Юрюзани Катав – Ивановского муниципального района (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения и разработана для детей, имеющих нарушения речи.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

6. Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Золотая рыбка» г. Юрюзани. Катав – Ивановского муниципального района

7. Лицензией на образовательную деятельность № 11670 от 09.09.2015 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 6 «Золотая рыбка», с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте 4 – 5 лет, имеющих нарушения речи.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов МДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для реализации основной цели определены следующие **задачи программы:**

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Охрана и укрепление физического и психического детей с нарушением речи, в том числе их эмоционального благополучия
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей с нарушением речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип социального взаимодействия.

1.1.3. Характеристика детей с нарушением речи

Дошкольники с нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Дети с нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном

детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика

ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети,

однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия

звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с нарушением речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах пяти; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и

кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части

тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически

соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с

опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах десяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях

представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (логопедическое обследование, психологическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития, речевые карты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (п.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится, с целью выявления эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования, 2 раза в год (1-я неделя сентября и последняя неделя мая) с помощью *АИС «Мониторинг развития ребенка» (разработчик кандидат педагогических наук Едакова И.Б.)*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Логопедическое обследование

Задачами диагностики уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь, май).

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель – логопед использует **Тестовую диагностику: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями/ Т.В. Кабанова, О.В. Домнина**

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям:

1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию.

Проводится обследование:

- фонематического слуха;
- готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояние звукопроизношения;
- наличия фразовой речи;
- предметного и глагольного словаря по темам;
- состояния сформированности грамматического строя;
- состояния связной речи.

3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

Методика обследования состоит из 6 серий, каждая из которых содержит пробы различной степени сложности:

серия 1 – Исследование понимания речи;

серия 2 – Исследование сенсомоторного уровня речи;

серия 3 – Исследование грамматического строя речи и словоизменения;

серия 4 – Исследование словаря и навыков словообразования;

серия 5 – Исследование связной речи;

серия 6 – Исследование общей и мелкой моторики.

Каждая проба оценивается отдельно. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение, которое соотносится с одной из четырех степеней успешности.

1 степень успешности	49% и ниже
2 степень успешности	50 – 64%
3 степень успешности	65 – 79%
4 степень успешности	80 – 100%

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие ребенка, с учётом его психофизических особенностей, направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатель и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Направления реализации образовательной области	Задачи		
	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>Развивать умение понимать чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к</p>	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми; привычку вместе играть, трудиться.</p> <p>Учиться заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.</p> <p>Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.</p> <p>Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>Воспитывать у</p>

	общению и взаимодействию. Закреплять элементарные навыки вежливого обращения.	Обогащать словарь детей вежливыми словами (приветствие, прощание, просьба, извинение).	детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. Формировать интерес к учебной деятельности.
Развитие игровой деятельности детей	Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).	Формировать желание организовывать разные виды игр. Учить подчиняться правилам в игре, согласовывать свои действия с действиями сверстников, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Продолжать развивать все компоненты детской игры.	Развивать детскую самостоятельность в организации всех видов игр, инициативу, организаторские способности. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. Развитие в игре качеств, необходимых для подготовки к школе: произвольное поведение, познавательную активность, ассоциативное и логическое мышление.
Ребенок в семье и сообществе			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных	Расширять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о семье и родственных отношениях. Расширять традиционные гендерные	Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о семье и родственных отношениях. Закреплять традиционные гендерные

	<p>отношениях.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики – сильные и т.д.)</p> <p>Формировать представления о малой Родине (город), его достопримечательностях, воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>	<p>представления.</p> <p>Расширять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</p> <p>Формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>представления.</p> <p>Расширять представления ребенка о семье в контексте истории родной страны.</p> <p>Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	<p>Продолжать воспитывать самостоятельность при организации культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания.</p>	<p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Побуждать детей помогать младшим в осуществлении процессов самообслуживания</p>
Развитие трудовой деятельности	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить оценивать результаты своего труда.</p> <p>Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать предпосылки учебной</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Закреплять умение планировать свою трудовую деятельность, самостоятельно и ответственно выполнять трудовые поручения. и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать,</p>

	<p>своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>действовать по плану, самостоятельно планировать действия, оценивать результаты своей деятельности)</p>
<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, и уважение к труду других людей</p>	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Развивать интерес к различным профессиям.</p>
Формирование основ безопасности			
<p>Безопасность в природе</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы</p> <p>Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы и правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.</p>	<p>Знакомить с Красной книгой.</p> <p>Расширять представления о явлениях неживой природы, знакомить с правилами поведения в этих условиях.</p>
<p>Безопасность на дорогах</p>	<p>Подводить к осознанию соблюдения правил дорожного движения</p> <p>Знакомить с различными видами</p>	<p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>	<p>Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать</p>

	<p>городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Знакомить с некоторыми дорожными знаками.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>культуру поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Развивать представления о правилах безопасного поведения на дороге, о способах предупреждения травматизма.</p>
<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Знакомить с правилами поведения при пожаре, с незнакомыми людьми, пользования бытовыми электроприборами.</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в игре в разное время года.</p> <p>Закреплять знания телефонов служб спасения.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, домашний адрес.</p>	<p>Закреплять правила безопасного поведения в быту и в игре, о способах предупреждения травматизма.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «один дома», «заблудился», «потерялся».</p> <p>Расширять знания детей о работе экстренных служб.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных

и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Формы образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, хороводные, театрализованные, игры-имитации, игры с предметами-заместителями, игры-экспериментирования) -Игровые упражнения - Подвижные игры -Игры-драматизации -Игры с правилами -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов - Наблюдения - Просмотр и обсуждение мультфильмов - Решение проблемных ситуаций - Реализация детских проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения в процессе режимных моментов -Дидактические игры - Творческие игры - Подвижные игры - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности - Ситуативные разговоры - Беседы - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Экскурсии - Беседы после чтения -Беседы социально-нравственного содержания - Праздники, развлечения, досуги - Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, элементарные режиссерские, игры-имитации) - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций, тематических видеофильмов -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам -Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов - Наблюдение за трудом взрослых -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки - Консультации - Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея. -Совместная проектная деятельность -Устные журналы, памятки для родителей -Тестирование -Анкетирование -Информационные стенды -Видеоролики - Семинары-практикумы - Экскурсии

- Встречи с интересными людьми - Экскурсии - Экспериментирование - Праздники, развлечения, досуги	фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Трудовые поручения на прогулке и в группе	действия с предметами или картинками -Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание	
--	--	--	--

Программно – методический комплекс образовательного процесса

Парциальная программа	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс, 2002</p> <p>Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики – Челябинск: Взгляд, 2005. – 239с.</p>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 2. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 3. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 4. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей– М.: Мозаика - Синтез, 2016. 5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2016. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2010. 7. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2016. 8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016 10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016. 11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М: Мозаика - синтез, 2016. 12. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», М., ТЦ «Сфера», 2009 13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера», 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатель, учитель-логопед. При этом воспитатель работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием элементарных математических представлений, познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателю выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением речи и этапа коррекционной работы.

Направления реализации образовательной области	Задачи		
	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Формирование элементарных математических представлений	Учить считать до 5. Формировать представление о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать	Учить считать до 10. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познакомить с цифрами 0 – 9. Познакомить с составом числа в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Учить делить предметы на части, сравнивать целое и части. Расширять представление	Познакомить со счетом в пределах 20. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах «10». Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

	<p>размерные отношения между 3-5 предметами разной величины.</p> <p>Расширять представление детей о геометрических фигурах.</p> <p>Продолжать знакомить с пространственными отношениями по отношению к себе.</p> <p>Расширять представление детей о последовательности частей суток.</p>	<p>детей о геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Дать представления о чередовании времен года и частей суток.</p>	<p>Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.</p> <p>Систематизировать знания о геометрических фигурах, их элементах.</p> <p>Дать представление о прямой линии, отрезке.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Дать детям элементарное представление о времени – части суток, дни недели, месяца, времена года.</p> <p>Учить определять время по часам, с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом объектов, с новыми</p>	<p>Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составлять алгоритм.</p> <p>Развивать умение выделять разные свойства предметов(цвет, форма, величина, расположение в пространстве).</p> <p>Создавать условия для</p>	<p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, составлять свой алгоритм действий, корректировать свою деятельность.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов</p>

	<p>способами их обследования, используя все органы чувств.</p> <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>реализации детьми проектной деятельности.</p>	<p>(исследовательскую, творческую, нормативную).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Расширять представления детей об объектах окружающего мира, побуждать устанавливать связь между строением и функцией.</p> <p>Расширять представление детей об общественном транспорте, правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять представления о свойствах материала.</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов.</p> <p>Формировать представления предметов, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>развивать умение Самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Рассказывать, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта.</p> <p>Формировать представления предметов, облегчающих труд человека на производстве.</p> <p>Дать представления, что материалы из которых изготавливаются предметы, добывает и производит человек.</p> <p>Расширять представления об истории создания предметов.</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях города.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями.</p> <p>Дать первичные представления о государственных праздниках.</p> <p>Познакомить детей с театром, цирком, зоопарком.</p> <p>Познакомить с некоторыми родами войск Российской Армии.</p>	<p>Расширять представление детей о профессиях.</p> <p>Познакомить с деньгами, их функциями.</p> <p>Расширять представления о родном крае: достопримечательностях, культуре, традициях.</p> <p>Развивать представления о том, что Россия – многонациональная страна, познакомить с символами страны.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Расширять представления о родном крае.</p> <p>Углублять и уточнять представления о России, закреплять знания о символах страны.</p> <p>Расширять представление о столице России – Москве.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции земли, об истории человечества.</p>

		о Российской Армии.	
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о природе: знакомить с домашними животными, пресмыкающимися насекомыми, знакомить с травянистыми и комнатными растениями, деревьями, ягодами, грибами.</p> <p>Учить детей замечать и называть изменения в природе сравнивать времена года.</p>	<p>Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых комнатных учить ухаживать за ними.</p> <p>Расширять представление детей о животном мире: о диких и домашних животных, птицах, земноводных, насекомых, пресмыкающихся.</p> <p>Знакомить детей с разнообразием природы родного края.</p> <p>Систематизировать представления детей о временах года, частей суток.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>	<p>Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса; лекарственных растениях.</p> <p>Расширять представление детей о животном мире: млекопитающих, птицах (домашних, зимующих, перелетных), земноводных, насекомых, пресмыкающихся.</p> <p>Формировать представления о явлениях природы: иней, град, туман.</p> <p>Подвести к пониманию, что жизнь человека зависит от окружающей среды.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи

Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно

произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Дидактические игры - Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Дидактические игры (конструктивные, 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические и развивающие игры -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) -Рассматривание книг, картин, предметов -Просмотр 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки -Консультации -Совместная проектная деятельность -Информационные стенды - Экскурсии

<p>(конструктивные, музыкальные и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры -Практические действия с предметами -Чтение художественной и природоведческой литературы -Наблюдения под руководством взрослого -Беседы -Просмотр и обсуждение мультфильмов -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий -Реализация детских проектов -Развивающие игры -Составление рассказов о природе -Ведение экологических дневников наблюдений -Экологические игры -Решение проблемных ситуаций -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.) -Решение головоломок -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей -Конструирование из различных материалов -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами 	<p>музыкальные и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Творческие игры -Практические действия с картинками и предметами -Развивающие игры -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам -Чтение художественной и природоведческой литературы -Наблюдения под руководством взрослого -Беседы -Просмотр и обсуждение мультфильмов -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий -Реализация детских проектов -Ведение экологических дневников наблюдений -Экологические игры -Решение проблемных ситуаций -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.) -Решение головоломок -Изготовление 	<p>мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами природы -Экспериментирование -Самостоятельные наблюдения -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов -Элементарные опыты -Решение головоломок -Конструирование из различных материалов 	
--	--	---	--

<p>по их свойствам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии, целевые прогулки -Развивающие игры -Составление рассказов о природе 	<p>игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструирование из различных материалов -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам -Экскурсии, целевые прогулки -Развивающие игры -Составление рассказов о природе - Ситуативные беседы с детьми 		
--	--	--	--

Программно – методический комплекс образовательного процесса

<p>Парциальная программа</p>	<p>Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики – Челябинск: Взгляд, 2005. – 239с.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика - Синтез, 2016. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. 3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 4. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: Мозаика - Синтез, 2016. 5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4- 7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016. <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: Мозаика –

	<p>Синтез, 2016.</p> <p>7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>12. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М. Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p> <p>13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика - Синтез, 2006.</p> <p>17. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу». – М.: Просвещение, 2012.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена парциальной программой Бабуновой Е. С. «Наш дом – Южный Урал»

Обращение к народной традиционной культуре как средству воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия актуально и общезначимо. В образовательном процессе МДОУ используется программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики **«Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой**

Цель программы – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи программы:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Содержание программы «Наш дом – Южный Урал» позволяет реализовать образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» с учетом информации о региональных и культурных особенностях Южного Урала.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данного направления предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание данного направления посредством использования фольклора предполагает овладение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание данного направления ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, посредством народных игр.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание данного направления ориентировано на приобщении детей к культуре родного края (традиции, декоративно –прикладное искусство)

Содержание регионального компонента:

1. Природа Южного Урала (географические, климатические особенности)
2. Животный и растительный мир Южного Урала.
3. Культура и быт народов Южного Урала.
4. Произведения устного народного творчества народов Южного Урала.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактику речевых нарушений и их системных последствий.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Направления реализации образовательной области	Задачи		
	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 - 7 лет
Развитие речи			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. Совершенствовать разговорную речь. Развивать умение поддерживать беседу.	Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательным, корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать совершенствовать разговорную речь.
Развитие всех компонентов устной речи детей) в различных формах и видах	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Вводить в словарь детей	Обогащать словарь детей. Упражнять в подборе существительных к прилагательным, слов со сходным значением, с противоположным	Продолжать работу по обогащению словаря детей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с

<p>детской деятельности</p>	<p>существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около) Закреплять правильное произношение звуков и отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать фонематический слух, учить различать и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать и пересказывать.</p>	<p>значением. Закреплять правильное и отчётливое произнесение звуков, продолжать отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Знакомиться разными способами словообразования. Упражнять в употреблении однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, по картине. Развивать умение поддерживать беседу. Учить связно, последовательно пересказывать.</p>	<p>определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении. Закреплять правильное произношение всех звуков речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать учить содержательно пересказывать тексты, составлять рассказы о предметах, о содержании картин. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. Развивать интерес к словесному творчеству.</p>
<p>Практическое овладение воспитанникам и нормами речи</p>	<p>Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование</p>	<p>Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p>	<p>Помогать осваивать формы речевого этикета. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать к самостоятельности суждений.</p>

	дружелюбного, спокойного тона общения.	Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.	
Художественная литература			
	Продолжать приучать детей слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, стихи, рассказы, считалки. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений и в драматизациях. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги. Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Пополнять литературный багаж ребенка. Обращать внимание на выразительные средства в произведениях. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений и в драматизациях. Учить различать литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя

ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды и т.д. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам (с помощью картинок)

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по

признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-Индивидуальное общение со взрослым и сверстниками -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Организация целесообразной речевой среды -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок -Составление рассказов	-Ситуации общения в процессе режимных моментов -Беседа -Индивидуальное общение со взрослыми и детьми -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Организация целесообразной речевой среды -Чтение книг	-Индивидуальное общение со взрослым и сверстниками -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Организация целесообразной речевой среды -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок -Составление	-Ситуации общения в процессе режимных моментов -Беседа -Индивидуальное общение со взрослыми и детьми -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Организация целесообразной речевой среды -Чтение книг

<p>из личного опыта</p> <p>-Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам</p> <p>-Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя)</p> <p>-Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы</p> <p>-Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа</p> <p>-Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)</p> <p>-Сочинение загадок, сказок</p> <p>-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</p> <p>-Игра-драматизация литературных сюжетов</p> <p>-Театрализованные игры</p>	<p>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</p> <p>-Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов</p> <p>-Пересказ знакомых сказок</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>-Игра-драматизация литературного сюжета</p> <p>-Инсценирование</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Участие в постановках мини-спектаклей</p> <p>-Вечера литературных развлечений</p> <p>-Викторины</p>	<p>рассказов из личного опыта</p> <p>-Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам</p> <p>-Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя)</p> <p>-Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы</p> <p>-Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа</p> <p>-Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)</p> <p>-Сочинение загадок, сказок</p> <p>-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</p> <p>-Игра-драматизация литературных</p>	<p>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</p> <p>-Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов</p> <p>-Пересказ знакомых сказок</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>-Игра-драматизация литературного сюжета</p> <p>-Инсценирование</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Участие в постановках мини-спектаклей</p> <p>-Вечера литературных развлечений</p> <p>-Викторины</p>
--	--	--	--

-Инсценирование -Рассматривание иллюстраций -Участие в постановках мини-спектаклей -Литературные развлечения		сюжетов -Театрализованные игры -Инсценирование -Рассматривание иллюстраций -Участие в постановках мини-спектаклей -Литературные развлечения	
---	--	--	--

Программно – методический комплекс образовательного процесса

Парциальная программа	Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики – Челябинск: Взгляд, 2005. – 239с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика- Синтез, 2006 2. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».М., Мозаика-Синтез. 2006 3. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».М., Мозаика-Синтез. 2006 4. Гербова В.В. «Развитие речи. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016 5. Гербова В.В. «Развитие речи. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016 6. Гербова В.В. «Развитие речи. Подготовительная группа. (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатель, музыкальный руководитель.

Направления реализации образовательной области	Задачи		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приобщение к искусству	<p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание (архитектура).</p> <p>Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Формировать умение выделять, называть произведения по видам искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи, творчеством художников – иллюстраторов, согласно программным требованиям.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство»</p>	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Познакомить детей с памятниками архитектуры, продолжать знакомить с профессиями деятелей искусства.</p> <p>Расширять представления детей о людях творческих профессий.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение</p>	<p>Рисование</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов,</p>	<p>Рисование</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, сохраняя форму</p>

	<p>рисовать, лепить, вырезать и наклеивать</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей, цвете и оттенках окружающих предметов: коричневый, оранжевый, светло-зелёный).</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, познакомить с городецкой росписью.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить приемам</p>	<p>объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.)</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</p> <p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов – Майдана.</p> <p>Учить составлять узоры народной росписи.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и</p>	<p>и пропорции.</p> <p>Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Проявлять самостоятельность в выборе темы.</p> <p>Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из 2 -3 фигур.</p> <p>Развивать навыки декоративной лепки.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.</p>
--	--	--	---

	<p>прищипывания, вытягивания частей из целого куска, сглаживания. Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>	<p>животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).</p> <p style="text-align: center;">Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p style="text-align: center;">Учить лепить птиц, зверей, людей по типу народных игрушек.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Учить вырезать симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; гармошкой. Учить приему обрывания.</p> <p style="text-align: center;">Художественный труд</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из бумаги объёмные фигуры. Закреплять умение делать игрушки и сувениры из природного и других материалов; создавать общие композиции. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Закреплять приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения.</p> <p style="text-align: center;">Художественный труд</p> <p>Закреплять умение работать с бумагой, создавать из бумаги объёмные игрушки в технике оригами. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного и других материалов. Развитие фантазии, воображения.</p>
Конструктивная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	Учить соотносить основные части конструкции с их

	<p>строительные детали (куб, пластина, брусок, кирпичик).</p> <p>Учить выделять основные части, постройки: различать и соотносить их по величине и форме.</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги.</p>	<p>Знакомить с новыми деталями: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Учить строить по рисунку, по словесной инструкции воспитателя.</p>	<p>функциональным назначением.</p> <p>Учить создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)</p> <p>Обучать детей выразительному пению.</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>Знакомить с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Учить различать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Формировать певческие навыки, способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Способствовать формированию навыков танцевальных движений.</p> <p>Учить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных</p>	<p>Знакомить с музыкальными жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Развивать навыки танцевальных движений.</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера, придумывать движения к танцам.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных</p>

		инструментах.	инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
--	--	---------------	--

***Особенности содержания образовательной деятельности
с детьми с нарушением речи.***

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. Характер организации организованной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

В музыкальной деятельности дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;

8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;

9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

10) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения -Наблюдение -Экскурсии -Беседы -Обсуждение -Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование -Рассказы -Встреча с интересными людьми -Дидактические игры -Занимательные показы -Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым -Игровые упражнения -Обследование предметов и игрушек -Наблюдение -Проблемные ситуации -Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. -Дидактические игры -Моделирование -Игры - экспериментирование -Упражнения по развитию мелкой моторики рук -Ситуативные разговоры 	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку. -Решение проблемных ситуаций -Дидактические игры -Упражнения -Наблюдения -Экспериментирование с материалами -Рассматривание предметов искусства 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные конкурсы педагогов и родителей -Выставки семейного творчества -Выставки семейных коллекций -Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги -Театрализованные представления -Совместное творчество с детьми -Консультации для родителей -Анкетирование родителей
-Исполнение детских	-Исполнение детских	-Исполнение детских	

<p>песен (подпевание). -Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) -Слушание музыкальных произведений -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах -Рассказывание сказок с музыкальным вступлением -Двигательные образные импровизации под музыку -Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах. -Музыкально-дидактические игры</p>	<p>песен (подпевание) -Слушание музыкальных произведений -Рассказывание сказок с музыкальным вступлением -Двигательные образные импровизации под музыку -Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах -Использование музыки на занятиях, утренней гимнастики.</p>	<p>песен -Двигательные образные импровизации под музыку -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. -Слушание музыкальных произведений. -Музыкально-дидактические игры</p>	
--	---	--	--

Программно – методический комплекс образовательного процесса

Парциальная программа	<p>Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики – Челябинск: Взгляд, 2005. – 239с. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» М., 1999</p>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 4. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>13. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>14. Комарова Т.С. Народное искусство - детям – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 -5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>18. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию.

Направления реализации образовательной области	Задачи		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Здоровье			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</p> <p>Формировать</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма</p> <p>Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши</p>	<p>Расширять представления о правильном питании.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>

	<p>представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни</p>	<p>лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p>	<p>Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>Осуществлять закалывающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна.</p> <p>Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</p> <p>Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>	

	поведения.		
Физическая культура			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Развивать физические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и пространственную ориентировку Формировать правильную осанку.	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Продолжать формировать правильную осанку.	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию движений, гибкость, ориентировку в пространстве. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.
Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Приучать к выполнению действий по сигналу.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

		броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать стремление участвовать в играх – эстафетах. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать игры, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;

- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа -Чтение художественной литературы	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор - Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация -Сюжетно-ролевые игры «Семья»,	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)	-Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

<ul style="list-style-type: none"> -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Артикуляционная гимнастика -Игровая задача -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> «Аптека», «Больница», «Поликлиника». -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Релаксационные паузы -Тематический досуг -Закаливающие мероприятия 		
<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия -Игровые упражнения -Подвижные игры -Хороводные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения. -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (баскетбол, бадминтон, футбол, настольный теннис). 	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Пешие прогулки, экскурсии

	реке -Динамические паузы		
--	-----------------------------	--	--

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с нарушением речи: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с нарушением речи является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с нарушением речи учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с нарушением речи, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с нарушением речи возможность выражать свои

переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с нарушением речи в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с нарушением речи использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с нарушением речи не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с нарушением речи среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с нарушением речи этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с нарушением речи является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с нарушением речи является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с нарушением речи воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с нарушением речи во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы

взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с нарушением речи во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с нарушением речи. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с нарушением речи становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением речи

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности различать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя - логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

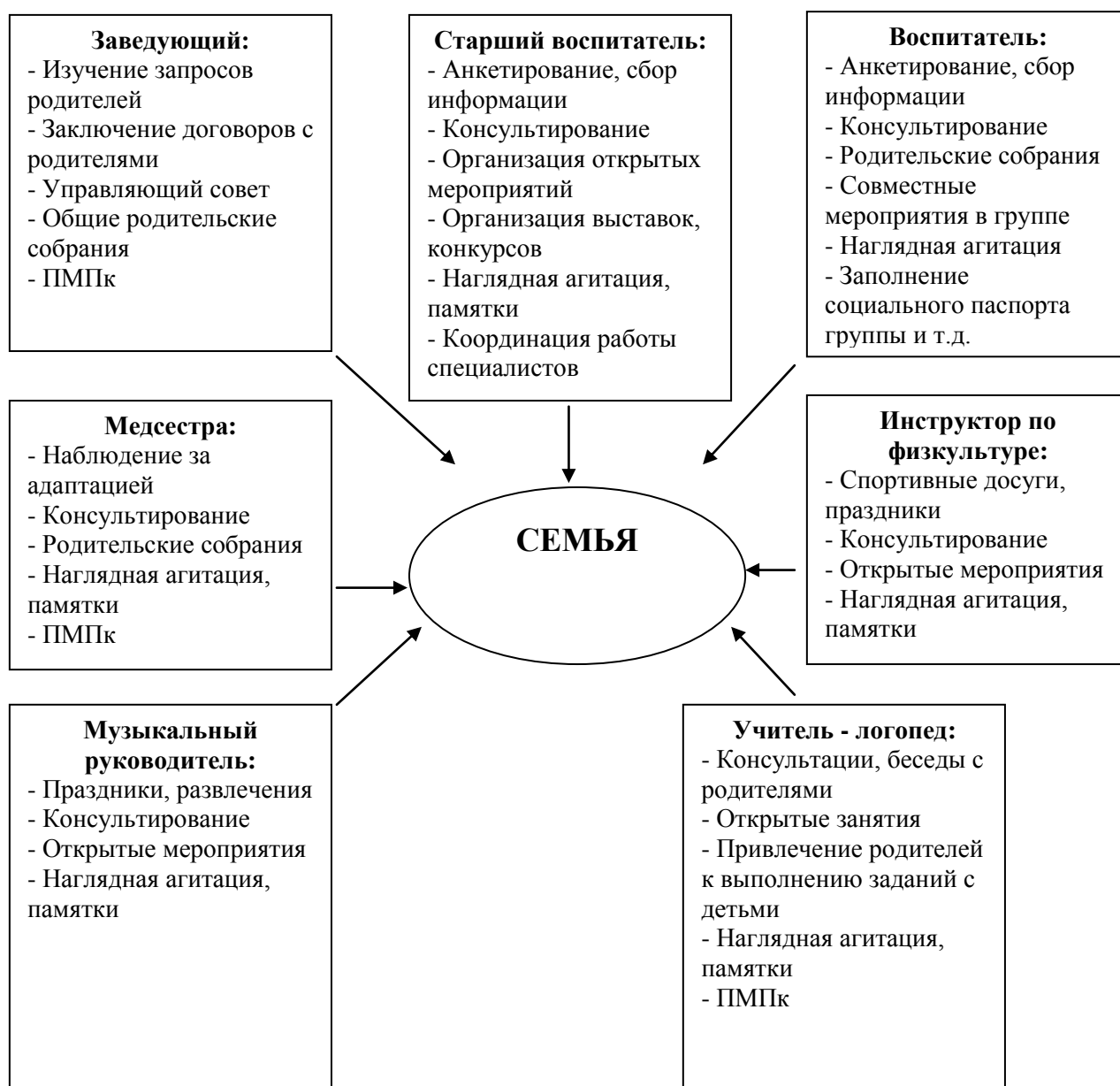
- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Все мероприятия в ДОУ по работе с семьями воспитанников ориентированы на социальное партнерство в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка,

создания равных условий образования детей раннего и младшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников



2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ

В реализации АООП принимают участие:

- Учитель-логопед
- Воспитатель группы
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- и другие специалисты ДОУ

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционную работу в компенсирующей группе, является учитель-логопед.

Учитель – логопед:

- обследует речь детей компенсирующих групп;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования; консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития ;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- ведет необходимую документацию.

Воспитатель компенсирующей группы:

- планирует и реализует общеобразовательные задачи, предусмотренные образовательной программой детского сада;
- осуществляет работу в соответствии с должностной инструкцией воспитателя возрастной группы;
- проводит коррекционно-воспитательную работу под руководством учителя – логопеда:
 - закрепляет приобретенные навыки;
 - осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
 - целенаправленно пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей во всех режимных моментах;
 - совершенствует словесно-логическое мышление как одну из функций речи;
 - развивает у детей артикуляционную и пальчиковую моторику;
 - проводит коррекционную работу вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.
 - формирует навыки связной речи
 - привлекает родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

- проводит диагностическое обследование детей с целью определения уровня знаний, умений и навыков по всем видам учебной и не учебной деятельности в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы;

- ведет необходимую документацию;

- осуществляет связь с педагогами ДООУ, с родителями, медицинскими работниками.

Специалисты ДООУ (инструктор по физкультуре, музыкальный работник) планируют и проводят работу, с учетом особенностей детей, имеющих речевые нарушения, оказывают консультативную помощь родителям и специалистам ДООУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка.

2.5. Взаимодействие с социумом

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ СОШ №2, детской поликлиникой, с городской детской библиотекой, Школой искусств, школьным музеем, МКУ «Культура», ГИББД.

№ п/п	Название организации; Мероприятия	Сроки
1.	МОУ СОШ №2: проведение экскурсий и целевых прогулок в школу; участие в празднике, посвящённом Дню знаний; посещение НОД в МДОУ, открытые уроки в школе; участие выпускников в праздниках МДОУ;	В течение года
2.	Детская библиотека: организация экскурсий; проведение занятий по ознакомлению с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов	В течение года
3.	Дворец культуры: участие в конкурсах детского творчества участие в конкурсах детского рисунка занятия в студиях участие в спортивных мероприятиях участие в праздничных мероприятиях	В течение года
4.	Пожарная часть, ГИББД: организация экскурсий; организация совместных мероприятий;	В соответствии с планом мероприятий
5.	Дом творчества: посещение выставок, праздников	В течение года
6.	Городской и школьный музей: посещение музеев и организация экскурсий, бесед;	В течение года
7.	Городская поликлиника: лабораторные обследования детей; обследование детей узкими специалистами;	В течение года
8.	Школа искусств проведение концертов воспитанников школы искусств в МДОУ	В течение года

2.6. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Задачами коррекционной работы с детьми с нарушением речи являются:

- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с нарушением речи консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с нарушением речи и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа включает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения (ПМПк).

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством учителя-логопеда в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование осуществляется в двух направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки В.Е. Веракса, А.Н. Веракса; Павлова и Л.Г. Руденко. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;

- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Результативность **логопедической работы** в группе компенсирующей направленности с детьми с нарушением речи отслеживается через логопедическое обследование 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга заносятся в речевые карты детей. Сроки проведения мониторинга - сентябрь, май.

Для решения задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка, в детском саду действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МДОУ с согласия родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Заключение специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. При необходимости углубленной диагностики и определения образовательного маршрута детям, имеющим нарушение речи, специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в **территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)**. На основании заключения ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения, с согласия родителей (законных представителей), дети с нарушением речи зачисляются в группу компенсирующей направленности, реализующей АООП.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ОНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное

плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраняемых звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с нарушением речи овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов

(золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем

введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с нарушением речи.

Содержание логопедической работы с детьми с ОНР.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыкам языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.
различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д],

[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Познакомить с понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования с суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико -фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звукового. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами русского алфавита.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ФФН

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Содержание логопедической работы с детьми с ФФН.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	Выработка	Развитие способности	Закрепление навыка

<p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи</p>	<p>узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	---	--	---

	<p>звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять

	<p>различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской</p>

	<p>трех согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	---	--

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование
--------	--------------	---------------	--------------

			элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например <i>«ат», «ит»</i>; выделение последнего согласного из слов (<i>«мак», «кот»</i>). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>«ком», «кнут»</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов: <i>«суп», «кип»</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p>

	<p>слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>4. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых</p>	<p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p>
--	--	--	--

		распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с]	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много — яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любили ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского	1 Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i> . Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к

	<p>(продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [ш] — [ж] — [ж], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p>	<p>данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный —</p>
--	--	--	--

		<p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>);</p> <p>глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном</i></p>	<p>согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;</p> <p>преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.);</p> <p>добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная</p>
--	--	--	---

		<p><i>велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</i>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу</i></p>	<p>форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p>
--	--	---	---

		<p>— <i>Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>	<p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями</p>
--	--	--	---

		<p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>«ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик;</i></p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например:</p>

	<p>связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p><i>футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p>	<p><i>ля-ля</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p>
--	--	--	---

		<p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной</p>	<p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p> <p>В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и</p>
--	--	---	--

		выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
для коррекционно-развивающей работы**

Направленность коррекционно-развивающей работы	Используемые программы, технологии, пособия
Подготовка к школе	Т.А. Руденко «Год до школы: от А до Я» программа психологической подготовки к школе). Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников
Коррекция поведения дошкольников	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми)

		Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста
	Коррекция познавательной сферы дошкольников	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
	Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольника	Т.Н. Волховская, Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи
	Снятие эмоционального напряжения	Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду»
	Развитие эмоциональной и нравственной сферы дошкольников	И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников А.Ю. Капская «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушением речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушением речи, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением речи*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушением речи в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушением речи и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушением речи.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

МДОУ № 6 «Золотая рыбка» находится в черте города, в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства и крупные культурно-массовые центры. Недалеко от детского сада находятся МОУ СОШ №2.

Для обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи в детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда, которая способствует детскому развитию по всем направлениям, с учётом принципа интеграции образовательных областей.

В соответствии со ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с нарушением речи, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с нарушением речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

В МДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности**

Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.

Среда должна включать:

- средства обучения (в том числе технические);
- материалы (в том числе расходные);
- инвентарь;

- игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).

- **трансформируемости**

Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональности**

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов

- **вариативности**

Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности**

Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

- **безопасности**

Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях (музыкальный зал) достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МДОУ имеется медицинский блок и медицинский кабинет, кабинет учителя – логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (в группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, экологическая тропа и т.д.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения (музыкальный зал, изо-студия) оформлены с художественным вкусом; в группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими и педагогическими работниками, учебно-вспомогательным (младшими воспитателями) и обслуживающим персоналом.

АООП МДОУ реализуется:

- педагогическими работниками (воспитатель компенсирующей группы, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед);
- младшими воспитателями.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания АООП.

Реализация Программы требует от МДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МДОУ вправе заключать договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности осуществляется централизованной бухгалтерией Управления образования Катав-Ивановского муниципального района.

Осуществление медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья осуществляется на договорной основе с ЦРБ Катав-Ивановского муниципального района.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МДОУ, осуществляя образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ.**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для осуществления образовательной деятельности МДОУ имеет оборудование и оснащение:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В учебно-методический комплект Программы входит:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно – дидактические пособия;

- вариативные парциальные программы;

- электронные образовательные ресурсы.

Перечень учебно –методических пособий:

Социально – коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
2. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
4. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей– М.: Мозаика - Синтез, 2016.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2010.
7. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М: Мозаика - синтез, 2016.
12. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», М., ТЦ «Сфера», 2009.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера», 2009.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа: для занятий с детьми 4 – 5 лет.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа: для занятий с детьми 5 – 6 лет.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6 – 7 лет.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.

Бордачева И.Ю. История светофора: для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: Мозаика - Синтез, 2016.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4- 7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

ФЭМП

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Ознакомление с предметным миром и социальным окружением

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
12. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М. Мозаика – Синтез, 2008.

Ознакомление с миром природы

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации– М.: Мозаика - Синтез, 2006.
17. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу».-М.: Просвещение, 2012.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»:* «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».
- Серия «Мир в картинках»:* «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», « Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»

Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль», «Хлеб».

Серия «Как наши предки...»: «Открывали мир», «Выращивали хлеб», «Шили одежду»

Картины из жизни домашних животных.

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Азбука цвета», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Птицы жарких стран», «Воздушный транспорт», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Птицы», «Перелетные птицы», «Хищные птицы», «Кто всю зиму спит», «Морские обитатели», «Садовые цветы», «Кому нужны деревья в лесу», «Водный транспорт», «Полевые цветы», «Овощи», «Погодные явления», «Зачем люди ходят в лес?», «Деревья и листья», «Как лесник заботится о лесе», «Этого не следует делать в лесу», «Грибы», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Зачем пилят деревья?», «Где в природе есть вода?»

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика- Синтез, 2006.
2. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».М., Мозаика-Синтез. 2006.
3. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».М., Мозаика-Синтез. 2006.
4. Гербова В.В. «Развитие речи. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. «Развитие речи. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Гербова В.В. «Развитие речи. Подготовительная группа. (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один –много», «Словообразование», «Ударение».

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2 – 3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4 – 6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Гербова В.В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит».

Художественно- эстетическое развитие

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. Комарова Т.С. Народное искусство - детям – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 -5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
18. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Музыкальные инструменты. Эстрадно - симфонические», «Музыкальные инструменты народов мира».

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Животные в русской графике», «Детский портрет», «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт».

Серия «Искусство – детям»: «Лубочные картинки», «Мезенская роспись», «Жостовский букет», «Полхов – Майдан».

Физическое развитие

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
9. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
10. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Серия « Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских честионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Вариативные парциальные программы

1. Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск, АБРИС, 2014.
3. Радынова О.П. « Музыкальные шедевры» М., 1999.
4. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. - М.,-2007.

Коррекционная работа

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО Детство-Пресс, 2016.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: Детство-Пресс, 2007.

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
7. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, Детство-Пресс, 2015.
8. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). — СПб.: ООО Детство-Пресс, 2016.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – М. :Просвещение, 2008.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.-Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5—6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий 1, 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, 2009.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий 1, 2 периода обучения в старшей логогруппе, 2009.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе, 2009.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.,Детство-Пресс, 2014.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1— СПб.,Детство-Пресс, 2013.
20. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №2— СПб.,Детство-Пресс, 2014.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1. — СПб.,Детство-Пресс, 2007.

22. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1. — СПб., Детство-Пресс, 2011.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1 — СПб., Детство-Пресс, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №2 — СПб., Детство-Пресс, 2010.
25. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., Детство-Пресс, 2013.
26. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., Детство-Пресс, 2014.
27. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., Детство-Пресс, 2014.
28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. — М.: Гном, 2014.
29. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
30. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
31. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
32. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
33. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
34. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
35. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
36. Комарова Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
37. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
38. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Гном, 2015.
39. Саморокова О. П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями - М.: Гном, 2013.
40. Саморокова О. П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями - М.: Гном, 2012.
41. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [с], [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
42. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [з], [зь], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

43. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
44. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
45. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [ч], [ч] - [ц], [щ] - [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
46. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р], [рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
47. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [л], [ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
48. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р], [рь], [л], [ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
49. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - М.: Сфера, 2008.
50. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста
51. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми)
52. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников
53. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 – 7 лет . М.: Мозаика –Синтез, 2016.
54. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
55. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
56. Капская А.Ю. «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для детей Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
57. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников.
58. Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я» . Программа психологической подготовки к школе – М.: Генезис, 2012.
59. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе.
60. Т.Н. Волховская, Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи

Помещения для занятий в МДОУ

В здании МДОУ имеются следующие помещения:

- групповые комнаты
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет муз. работника и инструктора по физкультуре
- ИЗО-студия
- кабинет учителя - логопеда
- музыкальный зал

- пищеблок
- прачечная
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
- медицинский кабинет

На территории МДОУ оборудовано:

- игровые прогулочные участки
- спортивно-игровой комплекс
- спортивная площадка
- лыжная тропа
- экологическая тропа
- метеоплощадка
- цветники

Материально-техническая база всех групповых комнат и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией программы.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны

здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня

Режим пребывания детей с нарушением речи в детском саду соответствует Основной образовательной программе Учреждения.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (теплый и холодный период года).

РЕЖИМ ДНЯ

Компенсирующая группа для детей с нарушением речи

4-5 лет

Режим работы группы 10,5 часов

<u>Прием детей, осмотр, игры средней подвижности</u>	7.30-8.05
<u>Утренняя гимнастика</u>	8.05-8.15
<u>Подготовка к завтраку</u>	8.15-8.25
<u>Завтрак</u>	8.25-8.50
<u>Подготовка к занятиям</u>	8.50-9.00
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	9.00-9.20
<u>Самостоятельная деятельность, игры</u>	9.20-9.40
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	9.40-10.00
<u>Подготовка к прогулке</u>	10.00-10.15
<u>Прогулка</u>	10.15-12.00
<u>Подготовка к обеду</u>	12.00-12.10
<u>Обед</u>	12.10-12.30
<u>Подготовка ко сну</u>	12.30-12.50
<u>Дневной сон</u>	12.50-15.00
<u>Подъем детей, бодрящая гимнастика</u>	15.00-15.05
<u>Подготовка к полднику</u>	15.05-15.10
<u>Полдник</u>	15.10-15.20
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	15.20-15.40
<u>Самостоятельная игровая, художественная деятельность</u>	15.45-15.50
<u>Подготовка к прогулке</u>	15.50-16.00
<u>Прогулка, наблюдения, игры средней подвижности</u>	16.00-18.00

Количество образовательной деятельности в неделю: 10

В плохую погоду вместо прогулки: игры и развлечения в помещениях ДОУ.

Организация образовательного процесса. Календарный учебный график.

Возрастной диапазон	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
---------------------	--------------	--------------	--------------

Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул	11.01.2021- 15.01.2021	11.01.2021- 15.01.2021	11.01.2021- 15.01.2021
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	18 недель	18 недель	18 недель
2 полугодие	18 недель	18 недель	18 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), том числе:	10/396 3 ч. 40 мин.	12/396 5 ч. 01 мин.	13/429 7 ч.00 мин.
Учебно-диагностическая деятельность	1.09.2020-30.09.2020	1.09.2020- 30.09.2020	1.09.2020- 30.09.2020
Итоговый мониторинг	26.04.2021- 7.05.2021	26.04.2021- 7.05.2021	26.04.2021- 7.05.2021
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

Учебный план Длительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (НОД) составляет: Продолжительность НОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

НОД по физической культуре осуществляются: в группах дошкольного возраста 3 раза в неделю: от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 5 до 7 лет - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично занятия по физическому развитию организованы на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

В соответствии с Адаптированной образовательной программой непрерывно-образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. В дни каникул и в летний период непрерывно-образовательная деятельность не проводится, образовательный процесс организовывается в различных видах деятельности в соответствии с возрастом, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательные области	Образовательные дисциплины			
		<i>Средняя группа (с 4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (с 5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (с 6-7 лет)</i>
Социально-коммуникативное развитие;	Совместная деятельность			
Познавательное развитие;		Ознакомление с окружающим 20 мин 1/33	Ознакомление с окружающим 22 мин 1/33	Ознакомление с окружающим 30 мин 1/33
		ФЭМП 20 мин 1/33	ФЭМП 22 мин 1/33	ФЭМП 60 мин 2/66
речевое развитие;		Развитие речи 20 мин 1/33	Развитие речи 44 мин 2/66	Развитие речи 60 мин 2/66
художественно-эстетическое развитие;		Рисование 20 мин 1/33	Рисование 46 мин 2/66	Рисование 60 мин 2/66
			Лепка 23 мин 0,5/16,5	Лепка 30 мин 0,5/16,5
		Аппликация 20 мин 0,5/16,5	Аппликация 23 мин 0,5/16,5	Аппликация 30 мин 0,5/16,5
		Лепка 20 мин 0,5/16,5		
		Музыкальное 40 мин 2/66	Музыкальное 46 мин 2/66	Музыкальное 60 мин 2/66
физическое развитие		Физкультурное 60 мин 3/99	Физкультурное 1ч15мин 3/99	Физкультурное 1 ч.30 мин 3/99
Объем недельной образовательной нагрузки		3 ч. 40 мин. 10/330	5ч. 01 мин. 12/396	7 ч. 00 мин. 13/429

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МДОУ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сроки	Примерные темы
«День знаний»	
20 августа-10 сентября	«Мы будущие школьники»
	«Нас встречает детский сад»
	«Кто работает в детском саду?»
«Осень»	
11-30 сентября	«Что изменилось осенью?»
	«Сельскохозяйственные промыслы»

	«Поведение в природе»
«Я в мире человек»	
1-20 октября	«В здоровом теле – здоровый дух»
	«Большая семья»
	«Профессии»
	«Что я знаю о себе?»
«Мой город, моя страна»	
21 октября- 4 ноября	«Родной край»
	«Мы пешеходы. Транспорт»
«Уголок природы»	
5-14 ноября	«Комнатные растения»
	«Аквариум»
«Мы помощники»	
15-30 ноября	«Что мы умеем?»
	«Помогаем взрослым»
«Новый год»	
1-31 декабря	«В декабре, декабре все деревья в серебре»
	«Кто придет на праздник к нам?»
	«Скоро праздник Новый год!»
	«Подарки друзьям и близким»
«Зима»	
1-31 января	«Что изменилось зимой?»
	«Зимние виды спорта»
	«Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)»
	«Кто живет в Арктике и Антарктике»
«День защитника Отечества»	
1-23 февраля	«Военные профессии. Техника»
	«Мы любим свою Родину»
	«Былинные герои»
«8 марта»	
24 февраля-8 марта	«Я люблю свою семью»
	«Праздник мам и бабушек»
«Знакомство с народной культурой и традициями»	
9-31 марта	«Народная игрушка»
	«Народные промыслы»
	«Фольклор (песни, потешки, сказки)»
«Весна»	
1-20 апреля	«Что изменилось весной»
	«Мы бережем природу»
	«Труд весной»
«День Победы»	
21-9 мая	«Кто защищает нашу Родину?»
	«Праздник День Победы»
«Лето»	
10-31 мая	«Что изменилось летом?»
	«Летние виды спорта»
	«Как вести себя в лесу»